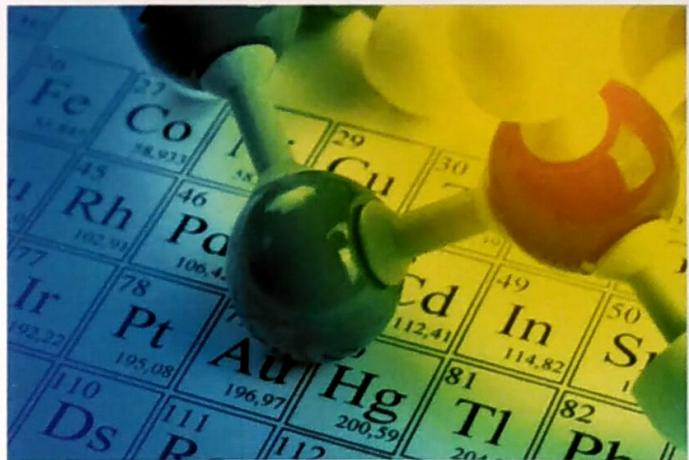


КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ФГБОУ ВО «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МАТЕРИАЛЫ
XIV-Й ВСЕРОССИЙСКОЙ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
БИОЛОГИЧЕСКОГО И ХИМИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоград, апрель 2020 г.



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МОУ ДЕТСКИЙ САД № 7 «ДОЛИНА ДЕСТВА»).....	240
Н.А. Касьяченко	
СУБЪЕКТИФИКАЦИЯ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	194
Г.А. Кленкина	
ИНФОРМАЦИОННО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ВТОРАЯ ЖИЗНЬ БУМАГИ».....	198
О.А. Кобальская	
ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧУВСТВА СОПРИЧАСТНОСТИ КО ВСЕМУ ЖИВОМУ, ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ.....	202
Л.В. Кострова, Г.Ю. Гридиник,	
НЕДЕЛЯ ЭКОДОБРОТЫ: ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	210
Ю.Г. Леженёкова, Е.Ю. Матвеева	
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ПАЛЕОНОЛОГИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	223
Н.В. Лесь	
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	227
Б.М. Маглиева, Г.В. Сергеева, И.В. Ибоняк	
СОХРАНЕНИЕ БИОРАЗНООБРАЗИЯ ТЕРРИТОРИИ ДОО – ОСНОВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	232
О.М. Масленникова, Т.А. Коннова	
АЭРОГРАФИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	236
Л.Н. Мишурина	
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЗНАКОМИМСЯ СО СВОЙСТВАМИ ВОДЫ».....	240
Со Свойствами воды Л.П. Ненашева, Т.П. Шербанева	
ПРИОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ФОРМИРОВАНИЮ БЕРЕЖНОГО И ЗАБОТЛИВОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ ЧЕРЕЗ ПРИРОДООХРАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	243
М.П. Петрова	
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МОУ ДЕТСКОГО САДА № 307).....	246
Т.А. Расщепкина, А.В. Данько	
РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ «ЦВЕТОЧНАЯ ПОЛЯНА» КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ПРИРОДЕ.....	250
О.В. Сердобкова, О.Н. Субботина	
ВЕБ-КВЕСТ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ПРИРОДУ».....	255
И.Н. Сиднева, Л.В. Шевченко	
НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ «ОКНО В ПРИРОДУ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	259
А.С. Слободчикова	
ПРОЕКТ «БАБОЧКА – ЧУДО ПРИРОДЫ».....	263
Н.Н. Смотрова	
МИНИ-МУЗЕЙ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	269
Т.А. Соловьева, О.Н. Батракова, М.А. Цыльникова	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Кузнецова Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика, 2009. – № 6. – С. 54–57.
3. Рыжова Н.А. Деревья – наши друзья. Учебно-методический комплекс (Методическое пособие и DVD – диск). – М.: Линка – Пресс, 2009. – 256 с.
4. Рыжова Н.А. Деревья: от акации – до Ясеня. – М.: «Карантуз – дидактика», ТЦ «Сфера», 2006. – 192 с.
5. Рыжова Н.А. «Мое дерево». Экологический проект. – М.: «Карантуз-дидактика», ТЦ «Сфера», 2006. – 256 с.
6. Рыжова Н.А. Почва – живая земля: Блок занятий «Почва» / Научн. консультант канд. геол. – минерал. наук И. Н. Рыжов. – М.: «Карантуз-дидактика», 2005. – 128 с.
7. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект. (Методическое пособие и CD-диск). - М.: Линка – Пресс, 2009. – 176 с.
8. Строкова О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание, 2014. – № 10. – С. 25 – 28.
9. Федотова А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ

ДОШКОЛЬНИКОВ

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МОУ ДЕТСКОГО САДА № 307)

T.A. Расщепкина, A.V. Данько
МОУ «Детский сад № 307 Центрального района Волгограда»
г. Волгоград, Россия, e-mail: mdou307@yandex.ru

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде [1].

Выделяют несколько основных подходов к теории и практике понимания, диагностики и развития одаренности:

1. Одаренность, представляющаяся как высокий уровень развития системы когнитивных процессов (внимания, памяти, мышления и воображения). Иногда к указанным процессам добавлялись мотивация и воля (Г. Минстерберг, Г.И. Россолимо, В. Мёде, Г. Пиорковский; У. Штерн и др.).

2. Одаренность, исследуемая как высокий уровень развития интеллекта, умственных способностей, измеряемых с помощью тестов интеллекта.

3. Одаренность, представляющаяся как характеристика дифференциальных различий, которые выражаются в общих или специальных способностях (Б.М. Теплов, В.А. Кругецкий, В.Д. Шадриков, В.Н. Дружинин).

4. Одаренность, рассматриваемая как высокий уровень творческого потенциала, выражавшийся в высокой исследовательской активности человека, в его возможностях легкого и творческого учения, к созданию новых творческих «продуктов» в науках, искусствах, технике, социальной жизни (А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумакова, В.С. Юрьевич, Е.Л. Яковleva, Д.Б. Богоявленская и др.).

Именно это разнообразие привело Министерство образования и науки РФ к необходимости создания «Рабочей концепции одаренности» (1998, 2003), которая была разработана в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети», как своеобразный компромисс основных позиций во взглядах ведущих специалистов по проблеме.

Согласно данной концепции одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, в том числе имеющей стихийный, самоделательный характер.

Таким образом, судить об одаренности ребенка следует не только по его делам, но по инициированным им самим формам деятельности. Развитие деятельности по инициативе самой личности, по мнению В.Д. Шадрикова, является операциональным раскрытием одаренности [2].

Как же распознать одаренность? Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самоделательный характер. Например, увлеченный конструированием ребенок может дома с энтузиазмом строить свои модели, но при этом не проявлять аналогичной активности в Детском саду. Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Так, ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от воспитателя.

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хотчу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне деятельности, а также к своей деятельности.

В нашем учреждении мы определяем одаренность детей на основе диагностики словесно-логического мышления применяя методику «Пикто-

грамма» (А.Р. Лурия), «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равен), методику «Сортировка карт по изменяемому признаку», для проверки памяти методика «Десяти слов» (А.Р. Лурия), для анализа распределения внимания методика «Шифровка» (Д. Векслера), при диагностике саморегуляции методика «Сортировка карт по изменяемому признаку» и «Горможение» [3]. Мы обратили внимание, что одаренный ребенок дошкольного возраста отличается от своих сверстников более высоким уровнем обуздаемости, большими возможностями усвоения нового. При отборе в группу попадут дети с ярко выраженной познавательной направленностью и высоким уровнем развития умственных способностей.

Уже не первый год на базе МОУ Детский сад № 307 реализуется работа по программе дополнительного образования «Я - исследователь», которую осуществляется на основе методики исследовательского обучения дошкольников (А.И. Савенкова). Программа разработана на теоретико-методологической основе о детском экспериментировании как о форме организации детской деятельности и виде познавательной деятельности Н.Н. Подолькова «Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до шести лет»; программы И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование»; педагогической технологии проведения учебных исследований с дошкольниками А.И. Савенкова «Как научить дошкольника приобретать знания». Ценность программы заключается в том, что дошкольники получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции учеников, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность программы обусловлена:

- социальным заказом общества: в настоящее время общественное сознание испытывает потребность в человеке обучаемом, способном самостоятельно учиться. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) обозначена одна из основных задач образовательной области «Познавательное развитие» - *развитие познавательно-исследовательской деятельности и представления целевые ориентиры предполагающие формирование у детей старшего дошкольного возраста предрасположенность к учебной деятельности* – совокупности способов действий, благодаря которым старший дошкольник осваивает основы для формирования умения учиться;
- детское экспериментирование - *биологически предопределенная потребность ребенка* познать окружающий мир, развивааясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, способствует обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка;

Уровень реализации программы дополнительного образования можно определить на основе сравнения результатов их диагностики в начале и в кон-

це учебного года по следующим параметрам: умеет задавать вопросы, умеет представить проблему, выявляет ее, умеет выдвигать гипотезы, умеет давать определение понятиям, умеет классифицировать, умеет наблюдать, умеет проводить эксперименты, умеет рассуждать и делать умозаключения.

Исходя из вышеизложенного, мы выделили следующие элементы для экспериментов для работы с одаренными детьми:

1. Системно-деятельностный подход (между обучением и развитием педагогических технологий).

2. Организация деятельности при «субъект-субъектных отношениях» – как совместной деятельности педагога и ребенка

3. Предоставление «папиры выбора» форм работы на занятиях, ваяльях» – как совместной деятельности педагога и ребенка

4. Рефлексия, как процесс самоанализа, постоянного самоконтроля и способности изменять позицию и самооценку в новых (вымышленных) обстоятельствах.

5. Возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление. Разработка индивидуального образовательного маршрута, траектории индивидуального развития.

Далее мы начинаем выстраивать индивидуальную работу с каждым ребенком. Невозможно подобрать какой-то общий шаблон, по которому будет работать педагог. Обязательно учитываются особенности мыслительной деятельности ребенка, его интересы. Для этого целесообразно пригласить родителей на встречу и побеседовать. Так как, ребенок может себя по-разному вести с педагогом и дома. Более детально проговаривая круг его интересов и теми себя с педагогом или дома. Более детально проговаривая круг его интересов и теми себя с педагогом и дома. Более детально проговаривая круг его интересов и теми себя с педагогом или дома.

увеличений. Это дает нам возможность выбрать направление совместной деятельности и подобрать необходимые методы, приемы, дидактические средства. Таким образом, выстраивая индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка. В совместной деятельности с воспитанником, семье мы выбираем тему исследовательской работы мы всегда учитываем желание ребенка, ход его мыслей. Каждый одаренный ребенок – индивидуальность, требующая особого подхода. В ходе работы над проектом педагог действует по плану деятельности по достижению цели проекта, но планирование это хорошее дело, а на практике бывает совсем по-другому. Ребенка может заинтересовать совершенно новое знание или факты, которые только обогащают проект новой информацией и совершенно изменят его ход. Мы стараемся идти рядом с ним или чуть поодаль. Но при первом затруднении всегда готовы подать крепкую руку помощи.

Ребенок учится думать, рассуждать и находить пути решения и ложижения результата. Познавательный интерес носит исследовательский характер, активизируя ребенка на поиски ответа на интересующий вопрос,

положительно влияя не только на процесс и результат деятельности, но и на развитие психических процессов — мышления, воображения, памяти, внимания, которые приобретают особую активность и направленность. Главное не упустить время и возможности увидеть зарождающуюся одаренность ребенка, тактично и разумно помочь в ее развитии. Результатом нашей работы были благодарные слова родителей, которые говорили, что их дети стали любопытными, заинтересованными почемучками, раскованными и активными. Главная цель нашей работы — раскрыть ребенка и развить его одаренность. А подтверждением является многолетнее участие наших воспитанников во Всероссийском конкурсе исследовательской работы и творческих проектов «Я-исследователь» г. Сочи. В 2017 году проект «Откуда берется мусор и что с ним делать» 3 место, 2018 год проект «Пластик: польза или вред?» 3 место и проект «Летний отпуск или полосатый рейс» лауреат, 2019 год проект «Как мы подружились с деревьями?» 1 место и проект «Как появляется голос у дудочки?» Гран-при. Проекты «Что такое флексагоны и головоломка Клик-клак», «Портрет семяя», «История одной улицы» конкурс пройдет в мае 2020 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа «Одаренный ребенок»: - М.: Новая школа, 1995. – 64 с.
2. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. Одаренные дети: пособие для педагогов. - М.: Прогресс, 2001. – 71 с.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика школьника: для занятий с детьми 5-7 лет. – 2-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 144 с.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ «ЦВЕТОЧНАЯ ПОЛЯНА» КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ПРИРОДЕ

O.В. Сердобкова, O.H. Субботина
МБДОУ «Детский сад № 46 городского округа – город Камышин»,
город Камышин, Волгоградская область, Россия,
tadam-deSOV@yandex.ru

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологической мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимание необходимости реализации принципов устойчивого развития [4]. Правительство нашей страны вводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Законы РФ «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» создали предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» подразумевает создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное.

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру и система ценностей [2].

Мы – это взрослые, осуществляющие экологическое образование детей. Приобщение детей к экологической культуре, необходимо начинать с раннего возраста, так как детей легче всего научить, любить и охранять окружающую среду [2].

Знакомство детей с природой строится во взаимосвязи с практической деятельностью [1].

В этой статье мы хотим поделиться опытом использования авторского развивающего пособия «Цветочная поляна».

Данное пособие представляет собой чехол, одевающийся на стол, по пяти сторонам которого размещены разные виды игр. Изготовлено оно из туристиической ткани, для деталей использованы фетр, пуговицы, ленты, готовые картинки-наклейки и другая фурнитура.

Развивающее пособие может использоваться воспитателями на занятиях в различных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и в свободной игровой деятельности детей.

Предлагаемое пособие многофункционально и направлено на формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Игры и упражнения с пособием «Цветочная поляна» варьируются в зависимости от содержания занятия, его темы, поставленных целей.

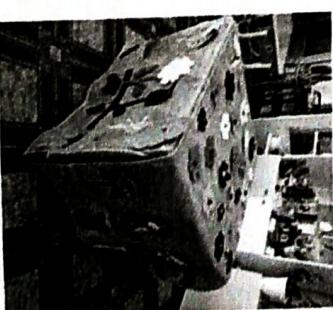


Рис. 1. Развивающее пособие «Цветочная поляна»